

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска лицей №3**

Тимирязева ул., д.14, Иркутск, 664003
Тел./факс (3952) 20-70-41. E-mail: irk-lic3@yandex.ru <http://www.irklyc3.ru>

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБОУ г. Иркутска лицея №3
Протокол № 1
от «28» августа 2018 года



ТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ г. Иркутска лицея № 3

Н.П. Кашин Н.П. Кашин

Приказ № 02-02/194

от «28» августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА ИРКУТСКА ЛИЦЕЕ № 3**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует общие вопросы организации предпрофильного обучения на уровне основного общего образования (9-е классы) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Иркутска лицей № 3 (далее – Лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 г.);
- приказом Минобрнауки от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Уставом МБОУ г. Иркутска лицея № 3.

1.3. Положение регламентирует порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе основного общего образования при дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.4. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы Лицея, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

1.5. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

1.6. Обучение в предпрофильных 9-х классах позволяет реализовать следующие цели:

- обеспечить расширенное и (или) углублённое изучение отдельных предметов основной образовательной программы основного общего образования через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с предполагаемым к выбору обучающимся профилем на уровне среднего общего образования;
- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профильным предметам;
- способствовать ранней профориентации обучающихся;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования в 10-11 классах.

1.7. Задачи предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- выявить интересы и склонности, способности обучающихся и способствовать формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования;

- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- способствовать развитию спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций обучающихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- способствовать формированию способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2. Содержание предпрофильной подготовки и организация процесса обучения в рамках предпрофиля

2.1. Предпрофильная подготовка в Лицее представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

2.1.1. *Информирование* обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, реализуемых в лицее и вне его, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсам.

2.1.2. *Предпрофильные элективные курсы в учебном плане лицея*, освоение содержания которых позволяет обучающимся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности. В результате реализации данного направления лицеисты получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

2.1.3. *Психолого-педагогическое сопровождение* проектирования обучающимися своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся. Это направление предполагает создание условий, в которых ученик 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной

позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося. В результате реализации данного направления обучающиеся должны принять принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

2.2. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности в соответствии с запросами обучающихся и из законных представителей разрабатываются и организуются в Лицее курсы по выбору (элективные курсы) в составе предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

2.3. Элективные курсы на уровне основного общего образования (9 класс) – обязательные учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. **Задачи элективных курсов** на уровне основного общего образования:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование метапредметных (общеучебных) умений, в том числе, проектирования, учебного исследования и т.п.;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.5. Курсы по выбору (элективные курсы) в системе предпрофильной подготовки носят прогностический (пропедевтический) характер по отношению к профильным курсам и предметам углубленного изучения в профильных 10-11 классах лицея.

2.6. В Лицее на уровне основного общего образования проектируются элективные курсы следующих типов:

- 2.6.1. *Предметные элективные курсы* – позволяют реализовать интерес лицеистов к учебному предмету, определить готовность и развить способности к изучению данного предмета на повышенном уровне, подготовиться к выбору профиля обучения.
- 2.6.2. *Межпредметные (метапредметные) элективные курсы* – предполагают выход за рамки традиционных предметов, знакомят учащихся с комплексными задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, формируют метапредметные (общеучебные) и общекультурные знания, умения и навыки; коммуникативные и социальные компетентности.
- 2.6.3. *Ориентационные (профориентационные) курсы* – создают базу для ориентации обучающихся в мире профессий и в специфике видов деятельности, присущей каждой из них; поддерживают мотивацию к тому или иному профилю, позволяют совершить профессиональные пробы и проектировать профессиональную карьеру.
- 2.6.4. *Надпредметные курсы* – обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях, и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения.
- 2.7. Курсы по выбору (элективные курсы) в системе предпрофильной подготовки имеют краткосрочный и чередующийся характер, могут представлять учебные модули по 10, 12, 17, 34 часа.

3. Комплектование предпрофильных 9-х классов в Лицее

- 3.1. Комплектование предпрофильных 9-х классов проводится путём выявления запроса обучающихся 8-х классов Лицея и их родителей (законных представителей) на профиль обучения. С этой целью в течение учебного года проводится анкетирование обучающихся и родителей, психолого-педагогический мониторинг, рекомендуемый для выявления интересов и склонностей обучающихся; организуются профориентационные мероприятия, в том числе презентация профилей на классных часах, родительских собраниях; организуются встречи родителей с администрацией лицея, Дни открытых дверей, собеседования. Параллельно проводится мониторинг учебных достижений обучающихся, анализ метапредметных диагностических работ.
- 3.2. Зачисление в предпрофильные 9-е классы происходит на основании личного заявления обучающихся. На зачисление имеют право обучающиеся, достигшие необходимых образовательных результатов по итогам обучения в

- итоговые отметки по трем профильным на уровне среднего общего образования предметам согласно перечню в п. 3.3. (суммарный балл не менее 12);
- грамоты (дипломы) победителей и призёров очных олимпиад и интеллектуальных конкурсов (по профильным предметам);
- грамоты (дипломы) победителей и призёров конкурсов проектных и исследовательских работ по профильным предметам.

3.3. Перечень профильных предметов (не менее 3-х предметов, итоговые отметки по которым учитываются в рейтинге Олимпиады, конкурсы, проектная деятельность):

- гуманитарный профиль – русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий, французский), второй иностранный язык, история;
- социально-экономический профиль – алгебра, обществознание, история, география;
- естественнонаучный профиль – химия, биология, алгебра, физика;
- технологический профиль – физика, алгебра, геометрия, информатика.

3.4. Обучающиеся, не достигшие необходимых образовательных результатов для поступления в профильный 10 класс, имеют право на продолжение обучения в классе универсального профиля.

3.5. При наличии свободных мест в классах предпрофильной подготовки Лицей оставляет за собой право проводить донабор обучающихся из иных общеобразовательных организаций в соответствии с порядком, описанном в п. 3.2 и 3.3 настоящего Положения.

4. Организация предпрофильной подготовки и управление предпрофильной подготовкой в 9-х классах Лицея

4.1. Деятельность предпрофильных 9-х классов организуется в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

4.2. Учебный план 9-х классов Лицея в части, формируемой участниками образовательных отношений, должен содержать не менее двух часов на обучающегося на реализацию предпрофильных курсов по выбору (предметных и метапредметных курсов, психолого-педагогическое сопровождение и пр.).

4.3. Курсы предпрофильной подготовки могут быть организованы как в лицее, так и на базе другого образовательного учреждения (в том числе, вуза) в рамках сетевого взаимодействия (совместной деятельности). В соответствии с договором о совместной деятельности руководители всех

образовательных учреждений – участников взаимодействия – согласуют программу курса, которая затем утверждается руководителем того образовательного учреждения, которое будет ее реализовывать.

4.4. Все часы, отводимые на предпрофильную подготовку обучающихся через элективные курсы, должны найти свое отражение в расписании, утверждаемом руководителем образовательного учреждения.

4.5. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся в рамках элективного курса осуществляет учитель-предметник (учитель-руководитель элективного курса).

4.6. Для регламентации мероприятий, проводимых со статусом внеучебных (внеурочных) в рамках предпрофильной подготовки, разрабатываются планы-графики или расписание (например, график (расписание) индивидуальных консультаций в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, график мероприятий по информированию и т. п.). Это могут быть как отдельные планы-графики по направлениям работ, так и общий план-график предпрофильной подготовки.

4.7. Вопросы предпрофильного обучения курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе в 9-11 классах.

5. Внесение изменений и дополнений

5.1. По мере необходимости в Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы.

5.2. Новая редакция Положения принимается Педагогическим советом, наделенным соответствующими полномочиями на основании действующего Устава образовательной организации, и утверждается директором образовательной организации.

5.3. Новая редакция Положения вступает в силу с момента утверждения директором образовательной организации